

*Визитная карточка урока развития речи
во 2 классе (1–4)*

(Содержание урока составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом для начальной школы, Программа по развитию связной речи в начальной школе, автор Щеголева Г. С.)



Тема урока

«Восстановление деформированного текста»

Цели урока

Когнитивная область:

- активизировать знания детей о весенних изменениях в природе;
- формировать умение устанавливать порядок предложений в тексте;
- закрепить знания о признаках текста;
- формировать умения письменно оформлять текст.

Психомоторная область:

- продолжить работу над пополнением активного пассивного словарного запаса учащихся новой лексикой;
- развивать интеллектуальные операции, устную и письменную речь, внимание;
- расширить кругозор детей;
- развивать любознательность.

Аффективная область:

- воспитывать мотивацию к учению; созидательное отношение к природе;
- развивать творческое воображение;
- учить проявлять волевое усилие при решении поставленных задач.

Основная идея урока

Пополнение лексического запаса словами, отражающими особенности воды (ручья).

Основные понятия урока

- 1. части речи;*
- 2. сочинение – миниатюра;*
- 3. текст;*
- 4. ручей;*
- 5. пословица.*

Логика развития урока (в соответствии с методикой традиционного обучения с элементами личностно-ориентированного обучения)

Организационный момент:

- психологический настрой – слушание звуков природы;*
- постановка проблемы – выход на тему урока.*

Основная часть урока:

- организация словарной работы для создания «банка слов»;*
- орфографическая работа с целью формирования орфографической зоркости;*
- работа с одним из жанров устного народного творчества (пословицы);*
- повторение понятия « текст », выделение его признаков и компонентов;*
- индивидуальная творческая самостоятельная работа.*

Итог урока:

- рефлексия учащихся;*
- анализ деятельности учащихся на уроке.*

Способы реализации поставленных целей

А) рассказ

Б) обучающая беседа

В) работа с художественным текстом

Г) самостоятельная работа

Используемый материал на уроке

- 1. текст Н. И. Сладкова «Ручей»;*
- 2. аудиозапись «Звуки природы (ручей)»;*
- 3. индивидуальный дидактический пакет учащегося;*
- 4. карточки с пословицами;*
- 5. иллюстративный материал.*

Используемая литература

- 1. Уроки развития связной речи в начальной школе.
/Составитель Г. С. Щеголева, - «Специальная Литература»,
С-Пб, 1996.*
- 2. О. В. Мариничева, Н. В. Елкина Учим детей наблюдать и
рассказывать. - Ярославль, 1997.*
- 3. А. С. Пушкин Стихотворения. - Москва, 1993.*
- 4. Н. М. Языков Элегия. – Москва, 1989.*
- 5. Родник: Стихотворения. – Москва, 1986.*
- 6. И. А. Бунин Детство. – Москва, 1983.*

Конспект урока развития речи
«Восстановление деформированного текста»

2 класс (1-4)

I. Психологический настрой на уроке.

Дети садятся на ковер, закрывают глаза. Звучит аудиозапись «Лесной ручеек». Дети делятся впечатлениями об услышанном.

II. Стадия вызова.

✓ Определение темы урока.

Отгадайте загадку, она и будет темой нашего урока.

Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издаю по песенке

Узнаете меня

✓ «Мозговой штурм»

Что вы можете сказать о слове «ручеек» с точки зрения русского языка?

(шесть букв, семь звуков, три гласных, три согласных, три слога, ударение падает на третий слог, слово отвечает на вопрос что, и обозначает водный поток, текущей струей, однокоренные слова: ручей, ручейше, ручейник)

✓ Составление «концептуального колеса»

Какую ассоциацию вызывает у вас слово «ручеек»?

<i>лужи</i>	<i>лес</i>	<i>вода</i>
<i>звон</i>	РУЧЕЁК	<i>журчание</i>
<i>весна</i>	<i>капель</i>	<i>поток</i>

III. Стадия реализации.

✓ Создание «банка слов»

Приходилось ли вам когда-нибудь наблюдать за ручейком?

Опишите ручеек. Какой он?

(осуществляется подбор имен прилагательных: звонкий, быстрый, голубой, хрустальный, тихий, шумный...).

Прочитайте отрывок из рассказа Н.Сладкова «Ручеек», подчеркните имена прилагательные волнистой линией и «поделитесь находкой» (говорливый, смелый, проворный...)

Что же делает ручеек?

Найдите в тексте глаголы, «поделитесь находкой».

Играет, бежит, шумит, скачет, веселится, резвится, плещется, бурлит, журчит, булькает, гремит.

✓ Чтение пословиц и стихотворений о ручьях.

Скажите пожалуйста, когда же у нас появляется много ручейков?

Ручьи – это действительно первые вестники весны.

В народе сложено много пословиц и поговорок о ручейках.

Н-р: Апрельские ручьи весну будят.

Почему так говорят? Что это значит?

✓ «Мобилизация необходимых знаний»

Сегодня на уроке вы сможете высказать свое отношение к ручейку. Работать вы будете по группам. Чтобы всем успешно справиться со своим заданием нам нужно вспомнить:

❖ Признаки текста (состоит из предложений, предложения стоят в определенной последовательности, предложения связаны по смыслу, предложения объединены общей темой, в тексте выражается законченный смысл, имеется заголовок.)

❖ Из каких частей состоит текст? Как они называются? Для чего нужны?

✓ Групповая творческая самостоятельная работа.

1 группа - восстановление деформированного текста с нарушенным порядком слов;

2 группа - восстановление деформированного текста с дополнением подходящими по смыслу словами;

3 группа – написание сочинения по опорным словам.

IV. Рефлексия.

✓ «кресло автора»

Кто хочет поделиться своим творчеством?

✓ «комплимент»

Кому вы хотите сделать комплимент и за что?

**Вставь пропущенные слова.
Озаглавь текст.**

Вот и ^{гл.} весна. На ^{прил.} полянке начал таять ^{сущ.} .
Под лучами ^{прил.} солнца снег превратился в ^{прил.} .
ручейки.

С пригорка ^{гл.} веселые ручейки. Они наполнили до
краев ^{прил.} лужу. Вода перелилась ^{пр.} край. А ^{прил.} ручеек
дальше в ^{сущ.} побежал.

**Вставь пропущенные слова.
Озаглавь текст.**

Вот и ^{гл.} весна. На ^{прил.} полянке начал таять ^{сущ.} .
Под лучами ^{прил.} солнца снег превратился в ^{прил.} .
ручейки.

С пригорка ^{гл.} веселые ручейки. Они наполнили до
краев ^{прил.} лужу. Вода перелилась ^{пр.} край. А ^{прил.} ручеек
дальше в ^{сущ.} побежал.

**Вставь пропущенные слова.
Озаглавь текст.**

Вот и ^{гл.} весна. На ^{прил.} полянке начал таять ^{сущ.} .
Под лучами ^{прил.} солнца снег превратился в ^{прил.} .
ручейки.

С пригорка ^{гл.} веселые ручейки. Они наполнили до
краев ^{прил.} лужу. Вода перелилась ^{пр.} край. А ^{прил.} ручеек
дальше в ^{сущ.} побежал.

***Напиши сочинение-миниатюру на тему
«Ручей», используя опорные слова:***

- *теплые лучи весеннего солнца;*
- *растопили снега;*
- *открылись первые проталины;*
- *струйки воды;*
- *шумит;*
- *набирает силу;*
- *булькает;*
- *бежит по тропинке,*
- *вестник весны.*

***Напиши сочинение-миниатюру на тему
«Ручей», используя опорные слова:***

- *теплые лучи весеннего солнца;*
- *растопили снега;*
- *открылись первые проталины;*
- *струйки воды;*
- *шумит;*
- *набирает силу;*
- *булькает;*
- *бежит по тропинке,*
- *вестник весны.*

***Расположите предложения так, чтобы
получился текст. Озаглавьте его.***

- *Бегут его струйки по песку, по цветам, по мхам.*
- *Прозрачный серебристый ручеек выбежал из-под серого камня.*
- *В него, как в зеркало, ласково глядит солнышко.*
- *Ручеек ускоряет свой бег.*
- *Пригрело весеннее солнце.*

***Расположите предложения так, чтобы
получился текст. Озаглавьте его.***

- *Бегут его струйки по песку, по цветам, по мхам.*
- *Прозрачный серебристый ручеек выбежал из-под серого камня.*
- *В него, как в зеркало, ласково глядит солнышко.*
- *Ручеек ускоряет свой бег.*
- *Пригрело весеннее солнце.*

***Расположите предложения так, чтобы
получился текст. Озаглавьте его.***

- *Бегут его струйки по песку, по цветам, по мхам.*
- *Прозрачный серебристый ручеек выбежал из-под серого камня.*
- *В него, как в зеркало, ласково глядит солнышко.*
- *Ручеек ускоряет свой бег.*
- *Пригрело весеннее солнце.*

РУЧЕЙ

Всю зиму спал ручей под двумя одеялами — снеговым и ледяным. А пришла весна — одеяла долой и бегом лесную речку будить. Лечь бы сейчас на воду, опустить лицо с маской вниз и вдогон за ним. Понесет тебя ручей прямо в речку. И по пути всю его водяную дорожку увидишь.

Сперва покажется, что не вода тебя несет, а дно под тобой, словно пестрая лента, назад несется! То оно опускается в глубину, в темноту, то стремительно всплывает и приближается, и вот уже разноцветные камешки у самого носа блестят и мельтешат. За камешками светлый песок, темный и пухлый ил, набухшие лохмотья утонувшей коры, коряги, сучья, листья. Пятнистые толстые корни кувшинок, похожие на удавов. Камень из воды высунулся, как лысина водяного, вокруг шеи кружевной воротник из пены.

А ручей уже не журчит, а вовсю шумит, булькает, гремит и плещет. Сонную речку будит. Брызжет, щекочет теплыми струями. Просыпайся речка; весна пришла! Сбрасывай зимние одеяла — снеговое и ледяное. И дальше беги — буди озеро!

Н. Сладков

